

Mundtlig beretning 2026

Indledning

Kære medlemmer,

Jeg aflægger hermed min første mundtlige beretning som formand.

Når vi samles til generalforsamlingen, er det en god anledning til at zoome lidt ud og stille de helt grundlæggende spørgsmål:

Hvad er en fagforening?

En fagforening er en organisation for lønmodtagere, der varetager jeres interesser på arbejdsmarkedet. Vi forhandler løn og vilkår – ferie, pension, barsel – gennem overenskomster. Vi yder juridisk hjælp og rådgivning ved problemer, opsigelser eller arbejdsskader. Kort sagt: Vi sikrer jer gode og trygge arbejdsvilkår.

Men lad os indsnævre spørgsmålet: Hvad er Danmarks Lærerforening?

DLF er – ud over det allerede nævnte – landets største fagforening for lærere og børnehaveklasseledere. Vi organiserer også mindre medlemsgrupper. Men vigtigere end størrelsen er vores formål: at arbejde for alle medlemmers arbejdsvilkår. At hjælpe, hvis nogen kommer i knibe. At stå vagt om vores profession. Og at stå vagt om en stærk folkeskole for alle børn.

DLF har fem pejlemærker, som sætter retning for arbejdet – både centralt og lokalt. Disse pejlemærker har inspireret denne beretning, og de vil også være mine overskrifter:

- **Styrkelse af folkeskolen**
- **Anerkendelse af skolens værdi**
- **Læreruddannelse og kvalitet**
- **Gode vilkår**
- **Inklusion**

Styrkelse af folkeskolen

Hvorfor skal det være en kamp at få politikere til at investere i uddannelse? I skolerne. I lærerne.

Desværre betragtes investering i folkeskolen ofte som en udgift – ikke som den investering i mennesker og samfund, som den reelt er.

Der skal investeres i folkeskolen, så den kan leve op til sit formål for alle elever – og være en samfundsbærende institution.

Fra foreningen centralt og i vores kreds rejses dette spørgsmål igen og igen i vores tre kommuner. Vi underbygger det med eksempler fra praksis og med grundige undersøgelser.

Investeringerne skal sikre, at flere elever trives og lykkes fagligt – og at vi understøtter stærke klassefællesskaber.

På kongressen i 2023 blev de strategiske målsætninger for 2024-2027 godkendt. Et af målene er klart:

”Der skal investeres i folkeskolen, så folkeskolen kan leve op til sit formål for alle elever og være en samfundsbærende institution.”

Den 24. marts 2026 skal danskerne til folketingsvalg. I DLF arbejder vi for et markant økonomisk løft af folkeskolen og sætter derfor skolen på dagsordenen under valgkampen.

Vi står sammen med elever, forældre og skoleledere i kampagnen ”**Folkeskolen kan mere**”, som fra i denne uge kan ses over hele landet. Fordi vi tror på det:

- Vi tror på, at fortællingen om folkeskolen kun lige er begyndt.
- Vi tror på, at folkeskolen kan blive et fantastisk sted.
- Vi tror på, at folkeskolen kan mere.

Anerkendelse af skolens værdi

Den 24. februar 2026 havde Regitze Flannov, medlem af Hovedsstyrelsen, et debatindlæg på Folkeskolen.dk: ”**Skolen må gerne stille krav til eleverne.**”

Hun skriver blandt andet:

”Når man træder ind over tærsklen til skolen, går man fra barn til elev. Her skal man lære noget og udvikles som menneske. Det handler om at modtage undervisning, koncentrere sig og fordybe sig i stoffet. Her skal man arbejde individuelt og i grupper, være kreativ, fejle og prøve igen.”

Artiklen bygger på et børnesyn, der er i tråd med folkeskolens formålsparagraf: At udvikle elevens forståelse og ansvarsfølelse som aktiv deltager i et demokratisk samfund.

For os i kredsen er børnesynet afgørende. Vi møder eleverne med forståelsen af, at de gør deres bedste – og at det er de voksnes ansvar at skabe rammerne, der gør det muligt.

DLF’s undersøgelser viser, at elever ved skolestart har sværere ved at håndtere konflikter, modtage en fælles besked og vente på tur, mens de til gengæld er blevet bedre til bogstaver og tal. Derfor er sociale færdigheder og stærke fællesskaber helt centrale for en god skolestart – og for at lykkes videre op gennem skoleforløbet.

Når vi insisterer på dette børnesyn, er det ikke bare for elevernes skyld her og nu. Det handler også om, at folkeskolen lever op til sin brede dannelsesopgave: At alle elever forlader skolen med både fagligt og socialt fundament – og mod på at deltage i et demokratisk samfund.

Læreren har **ikke** alene ansvaret for elevernes adfærd. Vi skal væk fra et børnesyn, der kun handler om at ”tilpasse skolen til barnet”. Det underminerer folkeskolens autoritet og formål.

Inklusion

Inklusion er fortsat en af de største udfordringer i folkeskolen.

I næsten ni ud af ti klasser sidder elever, som ikke får den støtte, de har brug for. Lærere oplever mere støj, uro og konflikter – og mindre tid til den enkelte elev. Voldelige episoder og fravær stiger, fordi behov ikke bliver mødt i tide.

Budskabet fra DLF er klart: Vi kan ikke inkludere os ud af problemerne. Før der kan inkluderes, skal der investeres.

Det kræver:

- Tolærerordninger og co-teaching
- Tidlig indsats
- Stærke klassefællesskaber
- Specialpædagogiske kompetencer tæt på undervisningen

Økonomi og inklusion hænger uløseligt sammen. Mere end hver fjerde krone i folkeskolen går til de 6–7 procent elever, som modtager specialtilbud. Det presser de almene klasser og skaber en negativ spiral: Små problemer gribes ikke i tide – flere elever ender i dyre specialtilbud.

Derfor skal der **investeringer i almenområdet**. Brug pengene klogt. Løft kvaliteten, løft trivsel – for elever og lærere.

Lokalt ser vi forskelle:

- **Kerteminde:** Et projekt "Fremtidens Skole" måtte gentænkes efter kommunalvalg. Vores indsats som kreds havde betydning. Vi havde et godt samarbejde med tillidsrepræsentanterne, og gjorde opmærksom på en række af de udfordringer lærerne så, ved det tiltag der var i støbeskeen.
- **Nyborg:** Store sparerunder truer ressourcerne i forhold til det tiltag der ønskes iværksat på skolerne. Det hedder "På vej mod stærkere børnefællesskabet." kredsens har i godt samarbejde med vores tillidsrepræsentanter i Nyborg udarbejdet og indsendt høringssvar.
- **Faaborg-Midtfyn:** Der opleves en høj grad af medarbejderinddragelse i implementeringen af tiltaget "fællesskabende læringsmiljøer. Kompetenceudviklingen blandt lærerne er i fuld gang, og dialogen med forvaltningen viser, at vores stemmer bliver hørt. Udfordringerne tages alvorligt, når vi har henvendt os. Igen i samarbejde med tillidsrepræsentanterne.

Inklusion, arbejdsmiljø og økonomi hænger sammen. Pressede budgetter tærer på både undervisningskvalitet og arbejdsglæde. Vi vil fortsat have fokus på at hjælpe vores medlemmer.

Læreruddannelse og kvalitet

Lærerprofessionen er udfordret. Den ændrer sig. Den påvirkes udefra. Derfor er det afgørende, at vi fastholder retten til vores profession.

Vi ser ikke-uddannede træde ind i undervisningen. På Fyn er det endnu ikke massivt, men tendenserne er tydelige. Nogle ledelser lader andre faggrupper – fx pædagoger – varetage læreropgaver.

Siden 2010 er over 8.000 lærerstillinge forsvundet, mens antallet af pædagoger i skolen er steget med næsten 1.000. Det er ikke bare statistik – det er en prioritering. Og vi må tale ærligt om, hvad det betyder.

Tal fra ministeriet viser, at 95 procent af pædagogerne underviser i skolen. Hver femte mere end 19 timer om ugen.

Det er ikke støttefunktioner.

Det er undervisning.

Undervisning kræver: didaktisk indsigt, klasseledelse, faglig fordybelse og professionel dømmekraft. Det kan ikke bare "gøres". Det er det, lærere er uddannede til.

Når undervisning overlades til vikarer eller andre uden læreruddannelse, er det ikke kun et personalepolitisk spørgsmål – det er et kvalitets- og retssikkerhedsspørgsmål.

Udviklingen skal vendes. Det kræver politisk mod og prioritering af midler til flere uddannede lærere.

Lokalt skal TR holde skarpt øje med, hvem der får nye stillinger i mellemformer. At ansætte en lærer betaler sig – det sikrer kvalitet og fleksibilitet i undervisningen.

Folkeskolen har brug for dygtige, uddannede lærere. Det er fundamentet for kvalitet. Det er fundamentet for retssikkerhed. Det er fundamentet for fremtiden.

Gode vilkår

Vi har stadig gode arbejdstidsaftaler i vores kommuner – men kun, hvis vi holder fast og fastholder intentionerne.

Nogle ledere tror, de kan fortolke aftalerne, som det passer dem. Det kan presse TR'erne. Men vi kan ikke acceptere, at aftaler omgås. Vi står fast og løfter uoverensstemmelser til forvaltningsniveau, hvis nødvendigt.

Det er fast arbejde at fastholde værdien af vores lokale aftaler. Her formes hverdagen for alvor. Vi må ikke selv udhule dem.

Organisationens indflydelse står stærkt – men det kræver aktive TR, engagerede medlemmer og en kreds tæt på arbejdspladserne. Og det er vi.

En stor tak til TR'erne – jeres arbejde er ikke altid let. Så herfra en opfordring om at passe på din tillidsrepræsentant, og støtte op der hvor du kan.

Vi har også et tæt samarbejde med foreningens mindre medlemsgrupper, fx i drøftelser om EPX. Her sikrer vi, at lærere bliver inddraget, hvor det giver bedst mening.

OK26

Inden jeg afslutter, et par ord om OK26.

Der foreligger endnu ikke en færdig aftale klar til urafstemning.

Vores formand, Gordon Ørskov Madsen, siger:

”Jeg er tilfreds med, at vores kollegaer i kommunerne kan se frem til en mærkbar lønstigning, og at vi bl.a. får fordoblet antallet af dage, man kan være hjemme med sit syge barn.”

Organisationsforhandlingerne mangler stadig, og først derefter præsenteres aftalen til urafstemning.

TR’erne får grundig gennemgang på regionale møder i marts. Herefter afholdes faglige klubber, hvor medlemmer kan stille spørgsmål.

Afslutning

Vi står midt i store forandringer.

Folkeskolen ændrer sig. Lærerprofessionen ændrer sig.

Derfor er fællesskabet i Danmarks Lærerforening vigtigere end nogensinde.

Vores styrke ligger i sammenholdet.

I faglighed.

At søge samarbejdet der hvor det giver mening for medlemmerne.

I viljen til at insistere på ordentlige vilkår for lærerne – og gode muligheder for eleverne.

Vi har mange opgaver foran os.

Men vi tager dem på os – med engagement.

Med vilje.

Med lyst til at gøre en forskel for vores medlemmer – hver eneste dag.

Linjen er lagt. Fremtiden skal formes.

Og det gør vi – sammen.

En stor tak til kredsstyrelsen, og lige så stor tak til vores 2 ansatte, Susanne og Birgit, som yder et kompetent og engageret stykke arbejde.

I år en særlig tak til både kredsstyrelse og ansatte for at have ydet den nødvendige indsats i forbindelse med vores formandsskifte i november sidste år.

Med disse ord overlader jeg min beretning til generalforsamlingen.